

ABSTRAK**META ANALISIS PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD**

Tri Prasetyo Utomo

Universitas Sanata Dharma

2023

Penelitian ini berawal dari rendahnya kualitas pembelajaran matematika di SD yang berakibat pada hasil belajar matematika siswa SD rendah. Maka dari itu, penelitian ini ingin mencari tahu pendekatan pembelajaran matematika yang bisa meningkatkan kualitas pembelajaran matematika dan hasil belajar matematika siswa SD. Pendekatan itu adalah Pendidikan Matematika Realistik. Hal itu dapat dikatakan bisa meningkatkan kualitas pembelajaran matematika dan hasil belajar matematika siswa SD karena sudah ada penelitian-penelitian yang membuktikan. Penelitian-penelitian tersebutlah yang diteliti.

Jenis penelitian ini menggunakan meta analisis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa sekolah dasar dipengaruhi secara signifikan oleh Pendidikan Matematika Realistik. Teknik yang digunakan adalah analisis Teknik Effect Size dengan rumus effect size yang digunakan adalah rumus Cohen's d. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen pemberian kode (coding data).

Dari hasil uji-t berpasangan yang dilakukan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata tes awal dan nilai rata-rata tes akhir. Gain dalam persen juga menunjukkan bahwa Pendidikan Matematika Realistik efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar hingga 39,6 % dari 100%. Selain itu, rata-rata effect size sebesar 2,45 termasuk dalam kriteria "besar", menunjukkan bahwa Pendidikan Matematika Realistik dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar.

Kata kunci: meta analisis, pendidikan matematika realistik, hasil belajar matematika

ABSTRACT***META ANALYSIS OF A REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) APPROACH TO ELEMENTARY STUDENTS' MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES***

Tri Prasetyo Utomo

Sanata Dharma University

2023

This research started with the low quality of learning mathematics in elementary schools, which resulted in low mathematics learning outcomes for elementary students. Therefore, this study wants to find out which approaches to learning mathematics can improve the quality of learning mathematics and the learning outcomes of elementary school students. That approach is called realistic mathematics education. It can be said that it can improve the quality of mathematics learning and mathematics learning outcomes for elementary students because there have been studies that have proven this. These studies are being investigated.

This type of research uses meta-analysis. This study aims to determine whether the mathematics learning outcomes of elementary school students are significantly influenced by realistic mathematics education. The technique used is the analysis of the effect size technique, and the effect size formula used is Cohen's d formula. The instrument used in this research is the coding instrument.

From the results of the paired t -test conducted, it shows that there is a significant difference between the average value of the initial test and the average value of the final test. The gain in percent also shows that realistic mathematics education is effective in increasing the mathematics learning outcomes of elementary school students up to 39.6% from 100%. In addition, the average effect size of 2.45 is included in the "large" criteria, indicating that realistic mathematics education can improve the mathematics learning outcomes of elementary school students.

Keywords: *meta analysis, realistic mathematics education, mathematics learning outcomes*